

INDEX

1. ANALISI DEL CONTEXT
2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE
3. INTENCIONS EDUCATIVES DE TIPUS:
 - pedagògiques
 - institucionals de govern
 - àmbit humà i de serveis
 - àmbit administratiu
4. VALORS
5. HÀBITS
 - individuals
 - de relació amb els companys
 - de relació amb els docents i personal auxiliar
 - relació amb l'entorn
6. ORIENTACIÓ DE L'APRENETATGE
7. TIPUS D'APRENETATGE
8. TRET D'IDENTITAT
9. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA
10. GESTIÓ I TIPUS DE RELACIONS HUMANES:
 - Coordinació vertical
 - Coordinació horitzontal
11. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT
12. TRACTAMENT DE LA MARGINACIÓ
13. METODOLOGIA

ANALISIS DEL CONTEXT

SITUACIÓ I ENTORN

Xàbia està situada a l'extrem oriental de la Comarca de la Marina Alta. S'obri a la mar entre els caps de Sant Antoni i La Nau i descansa a recer del Montgó. El terme municipal forma una vall per on discorre el riu Xaló o Gorgos. Té una extensió de 6.840 Ha. Limita al nord amb Dénia, a l'est amb la Mediterrània, al Sud amb la mateixa mar i el Poble Nou de Benitatxell i a l'oest amb Teulada i Dénia.

Bàsicament es troba repartida en tres nuclis: el Centre Històric, Duanes de la Mar i l'Arenal. A més hi ha un gran nombre d'habitatges repartits per tot arreu del terme, agrupant-se en urbanitzacions i partides.

Amb una població de 32.192 habitants, segons el darrer cens d'abril de 2008, dels quals, 8.041 són del Regne Unit, 2.068 d'Alemanya, 994 dels Països Baixos, 1027 de Colòmbia i 798 del Marroc.

A nivell econòmic, el 98% de la població es dedica al sector serveis; tot relacionat amb el turisme, hostaleria, fonamentalment en restaurants, ja que els hotels són escassos, però sobre tot en els serveis que comporten el manteniment de les nombroses edificacions amb jardí i piscina, que són el segon habitatge de moltes famílies, de procedència nacional o estrangera d'alt poder adquisitiu. El sector secundari és pràcticament inexistent degut a la manca d'indústries, i l'agricultura ha deixat de ser la base de l'economia. Les terres són treballades pels propietaris en el seu temps d'oci i bàsicament es dediquen al monocultiu del taronger. Sense oblidar que encara queden terrenys dedicats als reus tradicionals de la comarca: raïm (moscatell), ametlla i oliva.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

El Centre "Graüll" és un Centre d'Ensenyament en Valencià, depèn de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Generalitat Valenciana. Compta amb 6 unitats d'Infantil i 12 de Primària. Regit fonamentalment per les normes següents:

- ❖ CONSTITUCIÓ ESPANYOLA (BOE 29-XII-78)
- ❖ ESTATUT D'AUTONOMIA (BOE 10-VII-82)
- ❖ LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- ❖ LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre., per a la millora de la qualitat educativa(LOMCE)

I de totes aquelles lleis, decrets, acords, convenis, ordres, resolucions i disposicions legals de l'actual sistema educatiu.

L'Edifici es troba situat dintre del nucli urbà, es un edifici antic construït cap als anys 60, que consta d' aules espaioses i grans finestrals, però que s'ha quedat obsolet per a les necessitats actuals, que han hagut de repartir-se en les antigues cases de mestres i mòduls prefabricats

El col·legi compta amb 14 aules en l'edifici principal. A la planta baixa hi ha 6 destinades a Infantil, amb els serveis corresponents. A més hi ha un despatx que comparteixen secretaria, direcció d'estudis i Direcció, l'arxiu - sala de fotocopiadora, despatx de L'APA que comparteix amb la psicòloga, la sala de mestres i el menjador escolar (antiga sala de professors).

A la primera planta hi han 8 aules destinades a 1r, 2n, 3r i 4t nivell de primària a més disposa de Biblioteca que actualment comparteix espai amb l'aula d'informàtica, dependències auxiliars: 2 saletes docents, 1 aula grup menut,

En els espais habilitats en les antigues cases de mestres estan ubicades l'aula de Pedagogia Terapèutica, la d' Audició i Llenguatge, la de religió, la de compensatòria i l'aula de música.

A la pista d'atletisme s'han ubicat 4 aules prefabricades destinades a 5é i 6é de primària.

El pati d'infantil es realitza en una pista de bàsquet dotada amb vestuaris i serveis . A més d'un xicotet parc infantil situat al nord de l'edifici per la qual cosa sols s'utilitza quan l'oratge o permet.

El pati de primària es realitza en una pista d'atletisme d'uns 6000 m2 dotada amb vestuaris i serveis i enllumenat per a competicions nocturnes.

El manteniment (reparacions i neteja) corre a càrrec de l'ajuntament. Respecte als ingressos econòmics provenen de Conselleria, realitzant-se cada curs un pressupost atenent les necessitats del centre.

PROFESSORAT

Aquest Centre consta d'una plantilla de 27 professors/es . Tots estan reciclats en valencià, llengua vehicular d'ensenyament del nostre centre.

El centre disposa d'una professora de Pedagogia Terapèutica per atendre les necessitats específiques de l'alumnat. L'atenció dels alumnes amb problemes de llenguatge per part de la logopeda .

El Centre compta també amb el suport de SPE per atendre casos específics en els quals es fa necessària l'atenció i el tractament d'aquest servei.

RESUM ESTADÍSTIC DE PROFESSORAT DEL CENTRE

	E.I	EDUCACIÓ PRIMÀRIA					ED. ESP.	
	INF.	ED. PRIM	LLE ANG	ED. FIS.	MUS	REL.	PED. TER.	AUD. I LEN
H		4	1	1				
D	8	7	1	1	1	1	1	1
TOTAL	8	11	2	2	1	1	1	1

ALUMNAT

L'alumnat és majoritàriament valencianoparlant amb un percentatge del 88'5%, 6'8% no valencianoparlant i 4,9% estrangers, actualment l'alumnat d'incorporació tardana és atés pel professor de compensatòria per tal d'assolir el més aviat possible la competència lingüística per poder treballar totes les àrees. El centre disposa d'una professora de Pedagogia Terapèutica per atendre les necessitats específiques de l'alumnat així com l'atenció dels alumnes amb problemes de llenguatge per part de la logopeda.

El Centre compta també amb el suport del servei psicopedagògic SPE per atendre casos específics en els quals es fa necessària l'atenció i el tractament d'aquest servei.

El centre compta amb una matrícula actual de 381 alumnes. Respecte als pares, el 95% són valencianoparlants amb un nivell cultural divers i de classe mitjana. Una gran majoria és caracteritzada per la gran participació i col·laboració amb les tasques educatives que es du a terme al Centre.

INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE:

DE TIPUS PEDAGÒGIC

1. Aconseguir alumnes bilingües, amb tot el valor literal de la paraula, és a dir, que no hi haja disglòssia d'una llengua respecte a l'altra.
2. Potenciar un ensenyament actiu.
3. Afavorir a les aules actituds de superació personal, potenciació de la iniciativa individual i la seva creativitat.
4. Respectar la personalitat de cadascú. Per exemple: xiquets amb intel·ligència divergent, cultura, integració...
5. Contemplar, sempre que siga possible, dins el procés educatiu, l'entorn social i físic de l'alumne.
6. Afavorir situacions que impliquen l'observació i l'experimentació.

-
7. Eradicar actituds clarament discriminatòries cap a qualsevol alumne o família, per motivacions econòmiques, ideològiques, racials, sexuals, religioses, etc.
 8. Que la coordinació entre els ensenyaments siga efectiva i, a més a més, que s'arbitren les mesures adients que ho facen possible.
 - 9.-Preparar a l'alumnat en les TICs com a mitjà indispensable per al món actual(Programa Experimental de dispositius electrònics).
 10. Establir tutories de marcat signe funcional:
 - a) Amb la preparació i reciclatge del professorat (projecte de formació en centres, xerrades, cursos, conferències...)
 - b) Amb els alumnes propis.
 - c) Amb un horari fixe.
 - d) Agrupaments flexibles

DE TIPUS INSTITUCIONAL DE GOVERN

1. Afavorir la formació permanent del professorat: cursets, xerrades, visites,...
2. Fomentar i afavorir les relacions i col·laboracions amb altres centres educatius, tant de primària, com de secundària, així com d'altres institucions que suposen un enriquiment pel Centre.
3. Projectar l'escola cap a la societat.

DE L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

1. Flexibilitzar l'horari per tal que les relacions amb les famílies siguen possibles.
2. Aconseguir que les necessitats fonamentals de l'alumnat siguen ateses pels serveis que ofereix el Centre: Menjador, transport, ... i altres serveis culturals i esportius.
3. Aprofitar les persones i espais existents a la localitat per a millorar el procés educatiu i la qualitat de l'ensenyament: Escola de música, Museu, Biblioteca, "Mon Jove", Policia Municipal, Centre de Salut, etc.

EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU

1. Que responga a necessitats reals per al bon funcionament del col·legi.
2. Que facilite les activitats burocràtiques i administratives que afecten a tota la comunitat escolar.

VALORS

Per educar és necessari establir una sèrie de valors que determinen un model de societat.

Pensem que el PEC, sense prioritzar, deuria buscar la consecució dels següents valors:

- Buscar la humanització i l'afectivitat.
- Valorar i estimar la salut com un bé i gaudir de tot allò que ens ajude a conservar-la i millorar-la.
- Valorar i gaudir de les coses senzilles que la vida ens ofereix quotidianament.
- Justícia.
- Solidaritat.
- Llibertat.
- Igualtat.
- Respecte i tolerància.
- Desenvolupament de l'esperit crític.
- Desenrotllament de l'autoestima.
- L'esforç personal.
- Cura i estima al medi natural.
- Preparar els alumnes amb el bagatge necessari per afrontar amb "garanties" el consumisme de la societat actual.

Amb la consecució d'aquests valors, formarem individus que no renunciïn a cap de les seues dues vessants: la social i la individual.

HÀBITS

DE CARÀCTER INDIVIDUAL:

- Puntualitat.
- Desenvolupament de l'autonomia personal.
- Higiene personal.
- Alimentació.
- Sanitaris.
- Acceptació de responsabilitats.
- Atenció i comprensió.
- Tenir cura del propi material escolar.
- Expressar-se correctament i respectuosament, evitant gestos impropis.

- Inconformisme cap a situacions de desigualtat i injustícia.
- Rebuig de la violència i d'actituds agressives.

DE RELACIÓ AMB ELS COMPANYS:

- Tracte respectuós.
- Tolerància entre ells, així com amb les diferents races, cultures...
- Valoració dels aspectes diferencials dels altres.
- La col·laboració en tot tipus de treball.
- Participació en les activitats col·lectives que organitza el Centre Escolar o Entitats Culturals vinculades al procés educatiu.
- Respecte al torn de paraula.
- Cura del material escolar dels companys, aula, centre.
- Actituds de perdó i acollida.

DE RELACIÓ AMB ELS DOCENTS I PERSONAL AUXILIAR:

- Tracte respectuós.
- Valoració del treball de la comunitat educativa.

-
- Confiança i estima envers el/la tutor/a i mestres en general.
 - Atenció i escolta.

DE RELACIÓ AMB L'ENTORN:

- Respecte per la natura.
- Respecte a les instal·lacions del centre i el seu entorn físic.
- Utilització correcta de les instal·lacions del centre (pista poliesportiva, pati ...)
- Estalvi de matèries primeres i energies no renovables.
- Selectivitat dels productes de consum, evitant aquells que no siguen reciclables o biodegradables.
- Recollida selectiva de paper, vidre, piles...

DE TREBALL:

- Valoració del treball escolar.
- Valoració de la qualitat del treball i presentació.
- Satisfacció pel treball ben fet.

ORIENTACIÓ DE L'APRENTATGE

L'aprenentatge és un procés de molta complexitat, que requereix una activitat dissenyada prèviament (treball prospectiu del/de la mestre/a).

- Selecció d'objectius d'aprenentatge orientats pel/per la mestre/a.
- Recerca, aplicació i experimentació de mètodes de treball i d'activitats.
- Avaluació i autoavaluació del procés (avaluacions periòdiques, mensuals, trimestrals...)

Degut a la diversitat de l'alumnat es requereix un tractament diferenciat, que vindrà marcat segons les necessitats derivades de pertànyer a un d'aquests grups o punts diversos de partida:

- A. Carències o dificultats d'aprenentatge (baix C.I.).
- B. La procedència o àmbit social.

- C. Nivell d'integració a la classe o comunitat escolar.
- D. Bagatge cultural i lingüístic.
- E. Grau de col·laboració i interès de la família.
- F. Altes capacitats d'aprenentatge (alt C.I.).

En tots els anteriors casos, partirem d'un programa individualitzat que faça front a eixes diversitats, per tal de no accentuar les desigualtats. Respecte a alumnes d'altres capacitats d'aprenentatge, a més de rebre una formació junt amb la resta de companys, s'haurà de programar activitats especials encaminades a desenvolupar i aprofitar les seues capacitats.

L'ajuda pedagògica és responsabilitat de cada mestre/a i del conjunt de l'Equip Educatiu. A tal efecte, es crearan les condicions d'aprenentatge escaient, perquè els/les xiquets/es construeixquen, modifiquen, enriqueixquen i diversifiquen llurs esquemes de coneixement, a més de possibilitar que els/les alumnes siguen cada vegada més autònoms, ja que cada persona és protagonista del seu propi aprenentatge.

La interacció a l'aula ha de ser un element fonamental per l'aprenentatge. Es crearà un ambient agradable a la classe tot procurant la comunicació, el respecte a les normes, la confiança amb el/la tutor/a i els mestres, etc. Un aprenentatge significatiu és, "per sí", motivador, ja que per aconseguir objectius que l'afavorisquen, caldrà buscar continguts trets de la realitat i vivències. Així, l'ensenyament caldrà que siga:

- Funcional i motivador.
- Globalitzat amb altres àrees.
- Un sistema amb què el/la xiquet/a siga capaç d'investigar, descobrir i aprendre.

Per a dur a efecte les anteriors consideracions en una programació d'aula, s'hauria d'utilitzar diferents recursos didàctics que ens permeten aportar solucions a les característiques diferenciadores del grup (ACIS, grups flexibles...).

Els ACIS afavoriran l'adquisició de les capacitats generals de l'etapa i estaran precedides d'una avaluació de les N.E.E. de l'alumne/a i d'una proposta curricular específica.

TIPUS D'APRENTATGE

APRENTATGE SIGNIFICATIU:

Basat en el constructivisme (l'alumne construeix el seu propi aprenentatge). Això implica:

A) Coneixements previs:

Partir dels coneixements previs dels alumnes, mitjançant proves orals/escrites (converses, visió de làmines...), a principi de curs, abans de cada unitat...

L'ampliació d'aquests conceptes es desenvoluparà cíclicament.

B) Motivació:

Partirem de les vivències, necessitats, interessos dels xiquets/es que connecten amb la seua pròpia realitat, planificant activitats gratificants, lúdiques...

C) Reflexió:

Tant per part de l'alumne/a, sobre allò que aprén, com per part del mestre/a sobre la seua pròpia pràctica.

D) Interacció:

El procés d'aprenentatge ha de ser interactiu:

mestre/a xiquet/a

xiquet/a xiquet/a

E) Funcionalitat:

Ensenyem per a la vida.

F) Globalització:

Aconseguir un tractament integrador de les diferents àrees.

G) Diversitat:

Ajustar la intervenció educativa a la individualitat de cada xiquet/a.

H) Organització flexible del temps:

Adequació del temps a les necessitats del centre i alumne/a.

L'escola ha de ser un àmbit privilegiat de consciència i recuperació cultural per als valencians/nes.

TRETS D'IDENTITAT.

En aquest Centre públic estem intentant que la nostra acció educadora i formativa atenga les necessitats específiques que l'alumnat ens demanda, interrelacionades amb l'entorn. Pretenem atendre la diversitat sense oblidar la individualitat (ens basem en l'aspecte metodològic en l'observació directa, l'experimentació i intentem que l'alumne siga el propi autor del seu procés d'aprenentatge).

Així mateix tractem d'adaptar el currículum a l'entorn en què vivim i ens desenvolupem, sense oblidar metes més altes cada vegada, intentem aconseguir un futur més digne pels nostres alumnes.

Volem inculcar valors ètics i morals per que siguen posats en pràctica en un futur immediat. Intentem no imposar criteris dogmàtics, i procurem inculcar-los valors democràtics de convivència i solidaritat cap els demés, amb actituds dialogants i de respecte mutu, donant una idea d'ajuda, col·laboració i solidaritat entre la família educativa.

En quant a la Confessionalitat, direm que és un Col·legi laic. Respectem les creences religioses de Professors, Pares i Alumnes. No es discrimina cap alumne per raó de raça, religió, sexe o qualsevol altre motiu. Es reforcen els valors d'igualtat i solidaritat per tal d'evitar actituds de xenofòbia o refús per qualsevol motiu. No es permetran maltractaments ni actituds violentes que distorsionen la convivència pacífica entre les parts de la Comunitat Escolar.

Realitzem tots els esforços possibles per aconseguir una veritable Coeducació en la igualtat de drets i deures tan per als xics com per a les xiques. Treballem per a l'eliminació de discriminacions contra la dona i per a la supressió de mites i tabús.

Les notes d'identitat del C.P. "GRAÜLL", són les pròpies del context on desenvolupen les seues funcions i s'amplien amb les propostes de millora que es pretenen dur a terme, així mateix es manifesten altra sèrie d'aspectes que passem a enumerar:

Les llengües oficials tenen el mateix tractament ja que el nostre objectiu és la plena competència amb les dues llengües.

La línia metodològica serà la inductiu-deductiva, es basarà en els coneixements previs, i serà un aprenentatge constructivista i significatiu. Creiem en la necessitat de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, es convertiran en la base del seu propi aprenentatge. Es tindrà en compte el desenvolupament psicològic de l'alumne en la programació i els nivells. Així mateix pretenem que l'avaluació tinga un caràcter globalitzador de l'ensenyament.

Referent a la gestió institucional ens ajustarem a les lleis, ordres i decrets que emanen de les institucions governamentals pertinents per tal d'ajustar-nos a dret.

El nostre objectiu serà impulsar la formació integral de l'alumne, indicant llocs de formació, de reunió, associacions on poden desenvolupar les seues activitats cooperatives, o qualsevol altra activitat que els reporte benefici per a la seua futura vida social.

Realitzarem reunions informatives, mitjançant els agents socials pertinents, els ampliarem informacions al voltant de temes puntuals d'interès sociofamiliar, etc.

Així mateix intentarem donar-los amplia informació sobre bibliografia, biblioteques, arxius... i sobre qualsevol altra informació atenent les necessitats relacionades amb l'ensenyament.

Intentarem mitjançant psicòlegs, logopedes, SPES, Afers Socials, etc... atendre les necessitats especials de l'alumnat, així com el seguiment exhaustiu, sobre conductes d'alumnes i famílies, per a evitar desviacions que deteriorenen l'educació integral que pretenem aconseguir.

El C.P. "Graüll" i d'acord amb la seua titularitat pública, desenvoluparà la seua tasca educativa a partir dels principis constitucionals:

- L'ensenyament de Primària és gratuït.
- L'educació tindrà per objectiu el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte dels principis democràtics de convivència i el dret a les llibertats fonamentals.
- Els poders públics han de garantir el dret que assisteix als pares per que els seus fills reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb llurs conviccions.

-
- Els espanyols som iguals davant la llei, sense que pugua prevalèixer discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Tots tenim dret a l'educació, reconeixent-se la llibertat d'aprenentatge.

Per tant la nostra escola és una escola valenciana, aconfessional, respectuosa amb totes les creences, participativa, democràtica, arrelada al medi natural i cultural, compensadora de desigualtats i educadora. Que defensa i promou les llibertats individuals i col·lectives. Compromesa amb el procés de normalització lingüística i cultural del poble valencià.

Es una escola que educa per a la vida, activa, comprensiva i integradora, coeducativa que ensenya i prepara els alumnes en la interculturalitat, el plurilingüisme i les noves tecnologies.

Es per això que els nostres projectes es basen en:

- El tractament de la diversitat.
- La coeducació.
- L'Educació en valors com tolerància, la solidaritat, el respecte..
- L'Educació per a la salut i el respecte del medi.
- La valoració de l'esforç personal tenint en compte les diferents capacitats.
- El foment d'activitats lúdiques i de caràcter creatiu.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura organitzativa del centre està formada pel conjunt d'elements (equips docents, òrgans de govern unipersonals i col·legiats, comissions, A.P.A., serveis...) i les relacions que s'estableixen entre aquests:

ORGANIGRAMA DEL CENTRE		
	DIRECTORA CAP D'ESTUDIS SECRETARI	Unipersonals
- Òrgans de govern	CLAUSTRE CONSELL ESCOLAR	Col·legiats
- Òrgans de coordinació docent.	COMISSIÓ DE COOR. PEDAGÒGICA EQUIPS DE NIVELL	EQUIPS DE CICLE TUTORS/RES
- Altres òrgans de coordinació	Comissió de festes Bibliotecària	Tallers
- Serveis	Menjador Escolar APA	Transport Intercanvis escolars

GESTIÓ I TIPUS DE RELACIONS HUMANES

RELACIONS ENTRE EL PROFESSORAT I L'EQUIP DIRECTIU

Pensem que la funció fonamental dels equips directius ha de consistir en afavorir un ambient creatiu, assumint els riscos que comporta, però mai no ha d'impedir, coartar, coaccionar, entrebancar o limitar les possibilitats que el treball educatiu ofereix. No resultaria coherent demanar autonomia per al Centre i restringir-la per als nivells d'actuació docent. Seria convenient per aconseguir aquest ambient de creativitat i llibertat que algunes

de les competències de l'equip directiu es delegaren en els diferents òrgans (claustr, departaments, cicles...).

La relació entre el professorat ha de basar-se en la cooperació i coordinació deixant a banda personalismes i ideologies.

COORDINACIÓ VERTICAL

- ✓ Els nivells tindran reunions periòdiques per tal de coordinar-se. (1 setmanal).
- ✓ El Coordinador de cicle serà rotatiu.
- ✓ Les decisions que afecten al conjunt del nivell o cicle seran consensuades pels components del cicle o nivell.
- ✓ La Comissió de Coordinació Pedagògica es reunirà dos vegades al mes.
- ✓ Els representants dels professors en el Consell Escolar informaran al claustr dels acords que s'hagen pres en aquest.
- ✓ Els representants dels professors en el Consell Escolar Municipal també informaran al claustr dels temes tractats.
- ✓ Durant el tercer trimestre es convocaran reunions entre els distints cicles per tal d'establir la coordinació dels objectius bàsics del nou cicle.

COORDINACIÓ HORIZONTAL

- ✓ Reunions periòdiques de nivell i de cicle (3 reunions de nivell i 1 de cicle mensuals).

RELACIÓ PROFESSORS-ALUMNES

- ✓ La relació amb l'alumnat ha de basar-se en la responsabilitat i la llibertat, sense que això supose una manca de disciplina ben entesa.
- ✓ En Primària, la relació mestre-alumne és contínua per tant la tutoria ha d'adaptar-se a la solució immediata de les qüestions plantejades. Es mantindrà un temps setmanal dedicat exclusivament a la funció tutorial.

RELACIÓ ENTRE ELS ALUMNES.

- ✔ Tindrà com a objectiu aconseguir unes relacions pacífiques, solidàries i igualitàries, mitjançant el treball de temes transversals i el consens i acceptació de les normes de convivència. (Pla de convivència i RRI)

RELACIÓ AMB ELS PARES.

- ✔ La relació amb els pares deu ser oberta, fluida i de cooperació mitjançant reunions generals o entrevistes individuals, sempre que la professora/or ho considere oportú.
- ✔ Es celebrarà una reunió de pares de tot els nivells a l'inici del curs escolar, per tractar de temes generals.
- ✔ Dos dies al mes estaran destinats a informar individualment els pares del seguiment del seu fill.
- ✔ A finals de juny, es realitzarà una reunió informativa a l'alumnat de nova incorporació d'infantil de 3 anys per tal de tractar temes de funcionament general del Centre i hàbits a treballar per a la incorporació a setembre al Centre.

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Aquest Centre per la seva estructura i dimensions, acull una població escolar molt diversa, que en alguns casos, requereix tractament específic. Dintre d'aquesta diversitat, podem diferenciar-ne les següents modalitats:

- a) Intel·lectuals: aquesta diversitat tan sols és atesa en els casos de xiquets amb diagnòstic de coeficient intel·lectual baix, i sols una hora al dia en les aules d'Educació Especial i Logopèdia. Però, a més d'aquests alumnes hi ha un gran ventall d'alumnes que no essent d'educació especial presenten alguns problemes d'aprenentatge.

b) Actitudinals:

- la manca d'interès,
 - de motivació,
 - l'absència d'hàbits de treball
 - l'existència de grups molt heterogenis que no faciliten el rendiment escolar (edat,...).

c) Lingüístiques: Són el grup d'alumnes que no es poden integrar el procés d'aprenentatge per desconèixer la llengua vehicular de comunicació.

d) Conductuals: Alumnes que presenten una conducta anòmla; manca de responsabilitat, valors...etc. Reflex fidel de la societat actual.

e) Culturals i Religioses:

Per tal d'atendre les diversitats abans esmentades proposem les mesures següents:

- A l'inici de l'escolarització i dels diferents nivells l'aplicació de proves exploratòries, així com l'elaboració d'un informe individual al final de cada etapa.
- Puntualment es sol·licitaran del Gabinet Psicopedagògic el diagnòstic d'aquells alumnes que presenten problemes d'aprenentatge.
- El Departament d'Orientació realitzarà una classificació del material de reeducació.
- Major coordinació entre professors tutors i especialistes, per tal de donar solucions a les possibles dificultats que surtisquen a l'aula.
- Unificació de criteris (de conducta, actituds, disciplina,...)
- Creació d'un curs d'immersió lingüística per aquells alumnes que ho necessiten.
- Elaboració d'ACIS per aquells alumnes que no seguisquen el Currículum.
- L'alumnat de incorporació tardana amb problemes lingüístics, seran atesos pel professor/a de compensatòria.
- Confecció de tallers, racons, o altres activitats per aquells alumnes amb mancances de motivació, interès, actituds i diferents nivells intel·lectuals.
- Recolzaments dintre de l'aula.

TRACTAMENT DE LA MARGINACIÓ

En el nostre Centre al ser un centre públic hi ha tota mena d'alumnes de diferents cultures, races i estatus socioeconòmics, malgrat els intents del professorat per evitar qualsevol tipus de marginació, aquesta existeix. Pensem que la marginació i les actituds xenòfobes s'haurien de tractar seriosament i puntualment quan es produeixen mitjançant assemblees, fent-los comprendre la inviabilitat d'aquestes conductes. A més, podem aprofitar el tractament dels temes transversals per tal de sensibilitzar-lo en el respecte a les diferències. Treballar amb material d'organitzacions nacionals i internacionals que s'ocupen dels marginats...(Intermón, Caritas...).

Així mateix, volem destacar, que precisament en molts casos, els alumnes marginats són a la vegada marginadors; la qual cosa es pot utilitzar com a punt de reflexió, ser conscients de la situació per tal d'aconseguir un canvi d'actituds.

El tractament de la marginació podria iniciar-se amb una "Campanya Impactant" seguida de totes les actuacions esmentades abans.

METODOLOGIA

Els principis metodològics són grans orientacions configurades al voltant de punts filosòfics, psicològics i tècnic-didàctiques.

La nostra metodologia es concreta en els punts següents:

Motivadora: Cal buscar la manera més adequada per motivar el xiquet/a a aconseguir la seva participació directa en la descoberta de qualsevol aprenentatge. Per la qual cosa buscarem un bon clima a la classe (distribució de l'espai, temps, racons, materials manipulables, jocs educatius).

Inductiva: Cal que el mestre/a partisca del món proper al xiquet, es a dir, dels seus coneixements previs, arrelats al medi, tot i partint de les seues possibilitats reals: l'aprenentatge significatiu.

Activa i constructivista: S'ha de buscar la manera més adequada d'impulsar i conduir el xiquet/a per que puga descobrir per ell mateix, mitjançant la participació activa, els conceptes o aprenentatges en qüestió (del seu nivell corresponent).

Interactiva: Mitjançant la cooperativa a diferents nivells: xiquets/xiquetes entre ells, mestra/e-xiquets/es.

Integradora: Iniciar els alumnes en la valoració del seu treball, comportament, hàbits, etc... i també en el dels demés.

ESTRUCTURA DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

